

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Стр.** |
| 1. | Паспорт Программы развития  | 3 |
| 2. | Информационная справка | 8 |
| 3.  | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики | 13 |
| 4. | Концепция Программы развития | 33 |
| 5. | Цель и задачи Программы развития | 35 |
| 6. | Пути достижения поставленных целей и задач | 36 |
| 7. | Ожидаемые результаты Программы развития  | 41 |
| 8. | Критерии и показатели оценки Программы развития  | 41 |
| 9. | Дорожная карта реализации Программы развития | 42 |
| 10 | Список литературы | 44 |

**I**. **Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад №40 (МАДОУ ЦРР д/с №40) |
| Основания для разработки программы развития | * + Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
	+ Паспорт национального проекта «Образование» (утв.Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10);
	+ Постановление Правительства РФ "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" от 26 декабря 2017 г. № 1642;
	+ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020

№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;* + Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
	+ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
 |
|  | * + Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
	+ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474"О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"
	+ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
	+ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809"Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
	+ Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
	+ Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
	+ Распоряжения Правительства Российской Федерации:

1) от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);2) от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года);3) от 24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года);* + Закон Калининградской области от 01.07.2013г. №241 «Об образовании в Калининградской области» (принят Калининградской областной Думой 20.06.2013г.);
	+ Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» (постановление Правительства КО от 31.12.2013 года № 1023)
	+ Стратегия социально-экономического развития городского округа «Город Калининград» на период до 2035 года (утверждена решением городского Совета депутатов Калининграда ОТ 09.10.2013 №302);
	+ Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград» (утверждена постановлением администрации ГО «Город Калининград» от 30.12.2020 года № 1202).
 |
| Цель программы развития | Повышение качества дошкольного образования посредством модернизации образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО. |
| Задачи по достижению цели программы развития | 1) Обеспечить рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.2) Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру ДОУ путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды3) Расширить спектр дополнительных образовательных программ с учётом потребностей и возможностей детей.4) Обновить развивающую предметно-пространственную среду ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО5) Обеспечить участие педагогических работников в инновационных проектах. |
| Основные ожидаемые результаты реализации программы развития | 1) Повышение профессиональной компетенции руководящего и педагогического состава ДОУ в вопросах реализации ОП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.2) Рост числа педагогов, использующих информационные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей старшего возраста.3) Увеличение числа дополнительных образовательных программ с учетом потребностей и возможностей детей.4) Создана современная развивающая предметно-пространственная и цифровая образовательная среда.5) Участие педагогов ДОУ в реализации инновационных проектов. |
| Разработчики | Коллектив сотрудников МАДОУ ЦРР д/с №40 (далее по тексту – ДОУ) |
| Сроки реализации | 2024 - 2028 |
| Этапы реализации | Подготовительный, реализация, обобщающий |
| I этап, подготовительный, срок 2024 г. | 1) Повышение профессиональной компетенции руководящего и педагогического состава ДОУ в вопросах реализации ОП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.2) Рост числа педагогов, использующих информационные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей старшего возраста.3) Увеличение числа дополнительных образовательных программ с учетом потребностей и возможностей детей.4) Создана современная развивающая предметно-пространственная и цифровая образовательная среда.5) Участие педагогов ДОУ в реализации инновационных проектов. |
| II этап, реализация, срок 2025-2026 г. | Проведение основных мероприятий по материально-техническому, методическому, кадровому, информационному обеспечению, в том числе оснащение образовательного процесса современными программно-методическими комплектами, цифровым оборудованием, улучшение материально-технической базы и модернизация предметно-пространственной среды ДОУ, реализация инновационных проектов различного уровня. |
| III этап, обобщающий, срок 2027-2028 г. | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития учреждения (в том числе диагностика уровня использования современных информационных технологий в образовательном процессе, анализ уровня материально-технической оснащенности ДОУ, анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, систематизация результатов участия педагогов в инновационных проектах и т.д.). Распространение позитивных результатов отдельных направлений деятельности МАДОУ д/с № 40, реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов. |
| Источники финансирования | Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: ▪ бюджетное финансирование – 2176,0 тыс. рублей, из них по годам: тыс.руб.;2024 год – 1216,0 тыс. руб.;2025 год – 210,0 тыс. руб.;2026 год – 230,5 тыс. руб.;2027 год – 250,0 тыс. руб.; 2028 год – 270,0 тыс. руб.▪ внебюджетные средства – 778,5 тыс. рублей, из них по годам:2024 год – 140,1 тыс. руб.;2025 год – 150,4 тыс. руб.;2026 год – 155,0 тыс. руб.;2027 год – 163,0 тыс. руб.;2028 год – 170,0 тыс. руб. Ежегодно на соответствующий год осуществляется корректировка средств, выделяемых на Программы. |
| Управление программой развития. Ответственные. Исполнители. | Контроль исполнения программы развития МАДОУ ЦРР д/с № 40 осуществляет администрация и коллегиальные органы управления МАДОУ ЦРР д/с № 40 в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. Администрация МАДОУ ЦРР д/с № 40 несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения. |

**2. Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации (согласно уставу) | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка- детский сад № 40 |
| ИНН | 3907009794 |
| Учредитель (согласно уставу) | Городской округ «Город Калининград» |
| Юридический адрес  | 236039, г. Калининград, переулок Большевистский 2/6 |
| Тел.,e-mail: | тел./факс (4012) 64-18-12, email:ds040@eduklgd.ru |
| Лицензия | Регистрационный номер: ДДО-1876, серия, номер бланка: 39Л01 №0001173 от 17.07.2017г., выданная Министерством образования Калининградской области. Срок действия – бессрочно. |
| Приложение к лицензии | ДДО-1876, серия 39П01 №0001476 |
| Краткие сведения о структуре образовательного учреждения | Управление МАДОУ ЦРР д/с № 40 имеет управляемую и управляющую системы.Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями. I структура – органы коллегиального управления: * наблюдательный совет;
* общее собрание трудового коллектива;
* педагогический совет;

II структура – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления. * 1. *уровень* – *заведующий.*
	2. *уровень* – заместители заведующего, главный бухгалтер.

III уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты и обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал. Структура органов учреждения, их компетенция, порядок формирования, сроки полномочия и порядок деятельности определяются Уставом МАДОУ ЦРР д/с № 40. |
| Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования | **Реализуемые образовательные программы**:* Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 40;
* Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Наряду с основной программой в рамках дополнительного образования используется ряд **дополнительных образовательных программ**:**Художественная направленность**1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Домисолька»2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная палитра»3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука танца»4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пластилиновое чудо»**Физкультурно-спортивная направленность**1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровячок» 2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные подвижные игры»**Социально-гуманитарная направленность**1.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый язычок»2.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе»3.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математические ступеньки»4.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» |
| Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости групп | Структура образовательного процесса в МАДОУ осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно –исследовательской, музыкально – художественной, чтения). Образовательный процесс строится с учетом интеграции образовательных областей, а также через организацию различных видов детской деятельности, использование разнообразных форм и методов работы, обеспечивающих целостность образовательного процесса и решения образовательных задач. Условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685**-**21.В МАДОУ ЦРР д/с № 40 функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР, а также 1 группа кратковременного пребывания. Из них:- для детей третьего года жизни – 1 группа;-для детей четвертого года жизни – 2 группы;- для детей пятого года жизни – 1 группа;- для детей шестого года жизни – 1 группа;- для детей седьмого (восьмого) года жизни – 2 группы (в т. ч. 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР)**Наполняемость на 01.01.2024 год составила: 172 воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | Наполняемость |
| 1-я младшая (2- 3года) | 26 |
| 2-я младшая (3-4 года) | 25 |
| 2-я младшая (3-4 года) | 23 |
| Средняя (4-5 лет) | 26 |
| Старшая (5-6 лет) | 26 |
| Подготовительная (6-7 лет) | 26 |
| Подготовительная для детей с ТНР (6-7 лет) | 15 |
| Группа КП | 5 |

 |
| Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации |  МАДОУ ЦРР д/с № 40 полностью укомплектовано административно-управленческим персоналом, административным персоналом, педагогическим и учебно-вспомогательным и прочим персоналом.**Административно-управленческий персонал:** - заведующий- зам. заведующего по ВМР – 1 чел.;- главный бухгалтер**Административный персонал:**- бухгалтер – 1 чел.;- делопроизводитель – 1 чел.;- заведующий хозяйством – 1 чел.**Педагогический персонал:**- воспитатели – 10 чел.;- музыкальные руководители – 2 чел.;- инструкторы по физической культуре – 1 чел.;- учитель-логопед – 2 чел.;**Распределение административно-управленческого персонала по уровню образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего человек | Высшее образование | Из них педагогическое | Среднее-профессиональноеобразование | Из них педагогическое |
| 3 | 3 | 100% | 2 | 67% | - | - |

**Распределение педагогических работников по уровню образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего, человек | Высшее образование, | из них педагогическое | Среднее-профессиональноеобразование, | из них педагогическое |
| 15 | 7 | 47% | 7 | 100% | 8 | 100% | 8 | 100% |

**Сведения о квалификации педагогических работников**

|  |  |
| --- | --- |
| Квалификация работников | Фактическая численность работников учреждения, чел. |
| на начало 2022 года | на конец 2023 года |
| Соответствие должности | 3 | 3 |
| первая | 4 | 2 |
| высшая | 5 | 7 |
| без аттестации | 3 | 3 |

 |
| Сведения о режиме деятельности, особенностях календарного графика | Пятидневная рабочая неделя, длительность работы - 12 часов, график работы с 07.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.Учебный год: с 01 сентября по 31 мая; летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа. |

**3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ**

**3.1. Анализ выполнения программы развития предыдущего периода**

Программа развития МАДОУ ЦРР д/с № 40 на период 2020-2023г.г. была реализована в полном объеме.

 Реализация мероприятий на период 2020-2023гг. обеспечили:

- создание условий для повышения эффективности и качества дошкольного образования;

- повышение доли педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;

- создание условий для обеспечения доступности ДОУ, путем увеличения численности детей, охваченных дополнительным образованием.

Результаты Программы развития в области управления качеством образования показали, что ДОУ функционирует стабильно в режиме развития. Внедрена целостная система оценки качества образования. ДОУ предоставляет доступное, качественное воспитание в развитие безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям детей.

Обновлены методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности по 5 образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, информационно-технологическое обеспечение детского сада в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений.

Результаты Программы развития в области повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников показали, что в МАДОУ ЦРР д/с № 40 в течение всего периода работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, имеют личные страницы на образовательных сайтах, на которых публикуют опыт работы.

Педагоги в своей работе чаще стали использовать метод проектной деятельности. Обобщение и распространение опыта работы педагогами ДОУ проходит через участие в семинарах конференциях, выступлениях на методических объединениях.

Наблюдается стабильная положительная динамика увеличения численности детей, охваченных дополнительными образовательными услугами. В 2021 году на дополнительные образовательные программы было зачислено 57 % от общего числа воспитанников МАДОУ ЦРР д/с № 40. Тогда как к концу 2023 года на дополнительные программы зачислено 72% воспитанников.

**3.2. Информация о реализации муниципального задания за 2020-2023г.г.**

Муниципальное задание в период с 2020г. по 2023г. выполнено на 100%.

**3.3.** **Анализ внутренних и внешних факторов развития учреждения.**

 **Сильные стороны и проблемные точки.**

 ***Ближайшее окружение и социум***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2024 год | 2025 год | 2026 год-2028 год |
| ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого- педагогической и медикосоциальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» | ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психологопедагогической и медико- социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» | ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медикосоциальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» |
| Калининградская областная филармония им. Е.Ф. Светланова | Калининградская областная филармония им. Е.Ф. Светланова | Калининградская областная филармония им. Е.Ф. Светланова |
| МАОУ СОШ №12 | МАОУ СОШ №12 | МАОУ СОШ №12 |
| ФГБУК «Музей мирового океана» | ФГБУК «Музей мирового океана» | ФГБУК «Музей мирового океана» |
| Дошкольные учреждения города | Дошкольные учреждения города | Дошкольные учреждения города |
| Калининградский областной институт развития образования (КОИРО) | Калининградский областной институт развития образования (КОИРО) | Калининградский областной институт развития образования (КОИРО) |
| Институт образовательных технологий БФУ им.И. Канта | Институт образовательных технологий БФУ им.И. Канта | Институт образовательных технологий БФУ им.И. Канта |
| МАУ ДО "ДМШ им. Э.Т.А. Гофмана" | МАУ ДО "ДМШ им. Э.Т.А. Гофмана" | МАУ ДО "ДМШ им. Э.Т.А. Гофмана" |
| Детская библиотека № 14 | Детская библиотека № 14 | Детская библиотека № 14 |
| ГБУЗ КО «Городская детская поликлиника№5» | ГБУЗ КО «Городская детская поликлиника №2» | ГАУ КО ДО "Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма" |
|  |  | ГБУЗ КО «Городская детская поликлиника №2» |

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения через включение родителей в образовательную работу с детьми. В МАДОУ сложилась следующая система взаимодействия с семьей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направление взаимодействия | Формы работы с родителями/ законными представителями |
| 1 | Изучение семьи | Беседы, анкетирование |
| 2 | Педагогическое просвещение  | Индивидуальные консультации специалистов и воспитателейРекомендации для родителей через наглядные консультации в родительских уголкахРодительские собрания (групповые, общие, онлайн)Размещение информации на информационных стендах в ДОУ и на сайте ДОУ |
| 3 | Создание условий для совместной деятельности | Общие и групповые родительские собранияСовместные праздники и досугиФоторепортажи из жизни детей в ДОУВовлечение родителей в создание предметно-развивающей среды ДОУУчастие родителей в конкурсах, выставках, семинарах |
| 4 | Участие родителей в управлении ДОУ | Участие в работе совета родителейУчастие в работе управляющего совета ДОУ |

Ежегодно проводится анкетирование родителей по изучению образовательных потребностей и оценки уровня удовлетворенности социума результатами работы ДОУ. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемых услуг (в среднем за три года):

1. Удовлетворенность открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации и на официальном сайте ДОУ: 98%
2. Удовлетворенность организацией и содержанием образовательного процесса в детском саду: 97%
3. Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг в организации: 92%
4. Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации: 99%
5. Удовлетворенность в целом условиями оказания услуг в организации: 95%

**Проблемное поле:** инертность близлежащих учреждений образования, родителей (законных представителей) обучающихся. Замкнутость социальных партнеров МАДОУ на внутренних проблемах и отсутствие потребности в сотрудничестве и в разработке совместных проектов. Смешанный контингент родителей (законных представителей), обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

**Перспективы развития**: налаживание связи с учреждениями образования, здравоохранения, (на договорной основе), с возможностью использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие МАДОУ в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня

***3.4. Анализ внутренней среды.***

# *3.4.1. Материально-техническая база*

## Характеристика зданий, помещений, территорий

Учреждение размещено в отдельно стоящем трёхэтажном здании 1911 года постройки. Тип здания – кирпичное. Здание является объектом культурного наследия местного (муниципального) значения.

 Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 40 соответствует требованиям ФГОС ДО. В каждой группе имеется комплект необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 40.

РППС МАДОУ ЦРР д/с № 40 соответствует:

* требованиям ФГОС ДО; ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 40, требованиям СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
* возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
* требованиям безопасности и надежности.

При проектировании РППС учитываются:

* возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.

РППС МАДОУ ЦРР д/с № 40 включает организованное пространство: (территория, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС МАДОУ ЦРР д/с № 40 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможности учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

 По периметру территория ДОУ ограждена металлическим забором.

 В ДОУ имеются:

* кабинет заведующего;
* методический кабинет;
* кабинет бухгалтера;
* кабинет делопроизводителя;
* медицинский кабинет;
* музыкальный/спортивный зал;
* кабинет учителя-логопеда;

***Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории.***

Общая площадь земельного участка - 4327,0 кв. м.

Общая площадь здания – 1815,5 кв. м.

Территория МАДОУ по периметру ограждена забором (высота 2 м), имеет наружное электрическое освещение. Имеется видеонаблюдение (наружные камеры). Ежегодно по периметру территории высаживаются деревья и кустарники. Зонирование территории осуществлено в соответствии требованиям СанПиН и включает в себя:

- игровую зону (7 игровых участков с верандами), спортивную площадку, оборудованную с учетом росто-возрастных особенностей детей.

- хозяйственную зону.

В МАДОУ ЦРР д/с № 40 соблюдаются меры пожарной и антитеррористической безопасности. ДОУ оснащено автоматической пожарной сигнализацией, системой речевого оповещения людей о пожаре, имеется кнопка тревожной сигнализации, система контроля доступа в здание, оборудована система видеонаблюдения по периметру здания, вывод на пульт КППА01. Вход на территорию оборудован чипом. Въезд для транспортных средств открыт для организаций, имеющих договоры на обслуживание.

В МАДОУ ЦРР д/с № 40 строгий пропускной режим: санкционированный вход для сотрудников, детей и родителей (законных представителей). Вход в здание посетителей осуществляется по предварительному согласованию с администрацией, с обязательной фиксацией в журнале.

 В дневное и ночное время охрана ДОУ осуществляется ЧОП. Согласно п. 2.2.1 СанПиН 2.4.3648-20 МАДОУ ЦРР д/с № 40 оборудовано наружным электрическим освещением.

 ***Информатизация образовательного процесса***

Наличие канала доступа в сеть Интернет – имеется. Поставщик услуги подключения к сети Интернет - ООО "Тис-диалог". Скорость подключения к сети Internet до 24 Мбит/с.

## Характеристика развивающей предметно-пространственной среды:

На сегодняшний день развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ эстетически продумана и оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не над, а вместе». Интерьер групповых комнат спланирован таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место, соответствующее его эмоциональному состоянию. Все оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей. Разные символы каждого уголка помогают детям легко ориентироваться в группе. Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. В приемных систематически обновляются информационные стенды для родителей, оформляются уголки продуктивной деятельности детей.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и обеспечивает реализацию целей образовательных областей. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Помещения | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектовдля проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования |
| **1.** | Группы МАДОУ | * Ноутбук
* Комплекты детской мебели, игровые модули, детская мебель для сюжетно- ролевых игр, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, игр - драматизаций, режиссерских игр, развивающие игры, дидактический материал, настольно- печатные игры, строительные наборы, разнообразные виды театров, магнитные доски, фланелеграф, дидактический материал, наборы картинок, иллюстраций, альбомов, магнитофон, телевизор.
* Групповые центры музыкально - театральной деятельности с набором музыкальных инструментов по возрастам детей, различные виды театров.
* Групповые уголки физкультуры с набором мягких модулей для коррекционных упражнений по профилактике плоскостопия, осанки (дорожки, массажные коврики, мячи), атрибуты, маски к подвижным играм, мячи, кегли, скакалки, султанчики, су-джок и др.
 |
| **2.** | Музыкальный/ спортивный зал | - Видеопроектор. Музыкальное оборудование и инвентарь: портативная акустическая система, музыкальный центр, фортепиано, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки, подбор портретов композиторов, иллюстрации к музыкальным произведениям, CD- диски с классической и современной музыкой, атрибуты, костюмы, элементы костюмов, маски и другие атрибуты для костюмированных праздников, утренников. Физкультурное оборудование и инвентарь: скакалки, обручи, мячи разного диаметра, дорожка для профилактики плоскостопия, скамейки, маты, набор кеглей, туннели.-Картотека подвижных игр, карточки-схемы для выполнения упражнений, развития двигательного воображения, комплексы утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, дыхательной, гимнастики для развития мелкой моторики рук.- Дезар |
| **3.** | Логопедический кабинет | Ноутбук, Интерактивная доска Hitachi Fx-TRIO-77E, принтер, набор предметных картинок для работы по звукопроизношению и грамматическому строю речи, оборудование для ведения коррекции речевого аппарата (зонды и пр.), дидактические игры на формирование звукопроизношения, набор карточек, индивидуальные речевые карты детей, схемы для обучения описательного рассказа. CD-диски на правильное звукопроизношение, на автоматизацию звуков.CD – диски на развитие слухового внимания, понимание речи, отвечать на вопросы по содержанию стихотворных текстов. CD- диски для проведения динамических пауз и релаксации. Комплексы дыхательной гимнастики, игры для мелкой моторики рук, кинезеологические упражнения для детей, компьютерная игра«Учимся читать» - звуковой анализ и синтез слов, развитие слухового внимания. |

Таким образом, в МАДОУ созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. Оборудование и материалы во всех группах представлены в достаточном количестве. Оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников, как для организационной, так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям. Тем не менее, зданию требуется проведение ремонтных работ по восстановлению фасада. Следует продолжить работу по модернизации предметно-пространственной среды возрастных групп, обновлению игрового оборудования на прогулочных участках и спортивной площадке МАДОУ.

**Проблемное поле**: задача оснащения предметно-развивающей среды МАДОУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности. Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствует программам, реализуемым в МАДОУ. Материально-технические условия только на 50% соответствуют требованиям реализуемых программ в ДОУ. Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 65 %, что недостаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса. Вследствие чего требуется пополнение среды МАДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

**Перспективы развития**: совершенствовать пространственную предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Сформировать базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций, интерактивных пособий.

## 3.4.2. Организация питания воспитанников

Осуществляется в соответствии двухнедельным перспективным меню, разработанным с учетом требований СанПиН. Режим питания является одним из основных условий, обеспечивающих рациональное питание. Питание в детском саду - 5-ти разовое. Для оценки эффективности питания ежемесячно ведется подсчет калорийности. При составлении меню учитываются особенности питания детей- аллергиков.

Имеется каталог технологических карт на каждое блюдо, используемое в питании детей.

# *3.4.3. Анализ контингента воспитанников*

В дошкольном учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР, а также 1 группа кратковременного пребывания.

*Динамика количества детей за последние три года*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Показатель | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1 | Общая численность воспитанников | 210 | 206 | 203 |
| 1.1 | в том числе -дети с ОВЗ | 15 | 18 | 17 |
| 1.2 | -дети инвалиды | 1 | 1 | 0 |
|  | -КП | 6 | 4 | 5 |

***3.4.4. Анализ кадрового состава***

В настоящее время МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива.

Педагогический состав: воспитатели – 10 человек

музыкальный руководитель - 2 человека

инструктор по физкультуре - 1 человек

учитель – логопед- 2 человека

Средний возраст педагогов – 40 лет

В МАДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета МАДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения. В детском саду действует система наставничества, благодаря которой молодые и неопытные педагоги получают квалифицированную помощь. Проходит организация методической работы по формированию у педагогов навыков целенаправленной, самостоятельной системной работы по освоению проектной деятельности, современных педагогических технологий, использованию ИКТ.

За предыдущий год ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения КПК, семинаров, обучения в педагогических высших учебных заведениях, курсов переподготовки. В 2021 – 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли 7 педагогов (70% педагогического состава МАДОУ).

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, 70% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать цифровые образовательные ресурсы в рамках образовательного процесса.

Качественные и количественные показатели, характеризующие кадровый состав ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| категория | По категориям | образование | По образованию |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| высшая категория | 6 | 37 | высшее педагогическое | 10 | 63 |
| I категория | 2 | 13 | высшее неспециальное | 0 | 0 |
| Соответствие занимаемой должности | 4 | 25 | среднее профессиональное педагогическое | 6 | 37 |
| Без аттестации | 3 | 25 |  |  |  |

**Проблемное поле**: постоянное снижение престижа педагогических профессий. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Не высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

**Перспективы развития**: Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности. Аттестации на более высокую квалификационную категорию.

**Возможные риски**: к возможным рискам реализации Программы можно отнести человеческий ресурс. Педагоги имеют свой опыт работы и неохотно воспринимают нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов («мозговой штурм», проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.)

# *3.4.5. Анализ образовательного процесса*

Качество образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей (законных представителей) обучающихся, так и родителей (законных представителей), чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад

В целях отслеживания динамики качества образовательных услуг дошкольного учреждения и оценки эффективности управления качеством образования в детском саду была реализована программа внутренней педагогической диагностики качества образования. Результаты педагогической диагностики, проводимые в начале и в конце учебного года в течение 2020 – 2022 годов, выявили положительную динамику освоения ООП (основной образовательной программы). Уровень освоения воспитанниками основной образовательной программы в 2021-2022 учебном году составил 99 %, что на 0,5% выше, чем в предыдущем учебном году.

МАДОУ реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО), адаптированной образовательной программой дошкольного образования. В образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу дошкольного образования ежегодно вносятся необходимые коррективы.

 Для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО). Коррекционную работу в ДОУ осуществляют учителя-логопеды, воспитатели, специалисты музыкального и физкультурного направления. Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается как контролирующими органами (административный контроль), так и родителями (законными представителями) обучающихся.

Содержание образования в МАДОУ организуется по следующим направлениям развития: физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Основные достижения МАДОУ за последние три года (2021-2023гг)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | 2021-2022уч.г. | 2022-2023уч.г. |
| Количество победителей, призеров | 6 | 11 |
| Количество участников | 31 | 40 |

* Победители и призеры Российского конкурса «Зимние интеллектуальные игры»;
* Лауреаты IV городского конкурса детско-юношеского творчества «Апельсин»;
* Победители и призеры Всероссийской олимпиады «Умники России»;
* Лауреаты открытого городского конкурса для педагогов, родителей и детей «Семейный котёл 2022» и «Семейный котёл 2023» г.Кострома;
* Лауреаты областной благотворительной акции-конкурса «Экотворчество»;
* Победители и призеры XIII ежегодного областного конкурса детского и юношеского творчества «Магия янтаря»;
* Лауреаты фестиваля-конкурса иностранных культур «Глобус»;
* Призеры семейного конкурса «Финансовая грамотность в моей семьей: мы знаем, зачем это нужно»;
* Победители и призеры Международной естественнонаучной игры-конкурса «Астра-природоведение для всех»;
* В детском саду велась работа в рамках пилотной площадки программно-методического комплекса «Мозаичный парк» в рамках реализации темы: «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста»
* Постоянные участники благотворительного марафона «Ты нам нужен»;
* Участники эколого-благотворительной акции «Добрые крышечки»
* Участники природоохранной кампании «Орнитологический марафон»

# *Дополнительные образовательные услуги.*

С целью расширения рамок воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ ЦРР д/с № 40 осуществляется дополнительное образование, которое даёт ребёнку возможность развивать творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества. Дополнительные образовательные услуги оказываются по следующим направлениям:

* художественному-эстетическому;
* социально-гуманитарному
* физкультурно-спортивному.

Динамика платных услуг по годам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2021** | **2022** | **2023** |
| Платные образовательные услуги | 9 | 9 | 12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2021** | **2022** | **2023** |
| 1. | «Волшебная палитра» | «Волшебная палитра» | «Волшебная палитра» |
| 2. | "Здоровячок" | "Здоровячок" | "Здоровячок" |
| 3. | "Весёлый язычок" | "Весёлый язычок" | "Весёлый язычок" |
| 4. | "Спортивные подвижные игры" | "Спортивные подвижные игры" | "Спортивные подвижные игры" |
| 5. | «Королевство шахмат» | «Королевство шахмат» | "Королевство шахмат" |
| 6. | "Подготовка к школе" | "Подготовка к школе" | "Подготовка к школе" |
| 7. | «Математические ступеньки» | «Математические ступеньки» | «Математические ступеньки» |
| 8. | «Домисолька» | «Домисолька» | «Домисолька» |
| 9. | "Весёлый день рождения" | "Весёлый день рождения" | "Весёлый день рождения" |
| 10. |  |  | "Азбука танца" |
| 11. |  |  | "Пластилиновое чудо" |
| 12 |  |  | «Умники и умницы» |

Дополнительными услугами в д/с охвачено порядка 70% воспитанников, еще 30% посещают дополнительные услуги за пределами детского сада. Опрос родителей в 2022 году показал необходимость дополнения перечня имеющихся дополнительных услуг.

**Проблемное поле:** недостаточная готовность части педагогов к использованию информационных технологий. Часть педагогов учреждения отдают предпочтения традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Не достаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

**Перспективы развития**:

• совершенствовать подходы к организации повышения квалификации педагогов МАДОУ;

• организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов;

• мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности;

• совершенствовать преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб МАДОУ, родителей (законных представителей) обучающихся и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги;

**Возможные риски:** возможен отток кадров, что в дальнейшем скажется на качестве образовательных услуг. Снижение качества коррекционно–развивающей работы в связи с увеличением контингента детей с ОВЗ и отсутствием сопровождающего персонала с соответствующей квалификацией. Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

# *3.4.6. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно- воспитательного процесса*

В МАДОУ ЦРР д/с №40 проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, выполнение двигательного режима в группе и на прогулке, закаливающие мероприятия, вакцинация против гриппа, С-витаминизация третьих блюд, свежие фрукты, фитонциды (сезонное использование), индивидуальный подход в питании детей -аллергиков.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяется педагогами в течение года. В 2022 году количество пропущенных дней по болезни одним ребёнком составило 2,1, что на 0,5 ниже чем в 2020 году.

Динамика показателей здоровья воспитанников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Списочный состав | Количество дней посещения ДОУ одним ребёнком | Пропущенных дней по болезни одним ребёнком |
| 2021 | 210 | 15,9 | 2,6 |
| 2022 | 206 | 16,3 | 2,3 |
| 2023 | 203 | 17 | 2,1 |

**Проблемное поле:** все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

**Перспективы развития**:

• укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта города;

• ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении по внедрению здоровьесберегающих технологий;

• разработать и утвердить перспективное планирование по формированию основ здорового образа жизни воспитанников дошкольного возраста.

Планирование и реализация данного направления помогут добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщение к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса.

**Возможные риски**: нежелание сотрудников ДОУ участвовать в оздоровительных мероприятиях для поддержания и укрепления собственного здоровья. Низкая заинтересованность родителей (законных представителей) в участии в оздоровительной работе с воспитанниками.

Таким образом, анализ актуального состояния ДОУ на момент составления Программы позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстерегать коллектив детского сада в процессе её реализации.

В рамках реализации ООП ДО наблюдалось положительная динамика в развитии интегративных качеств личности выпускников учреждения. Наметилась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Прослеживается положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и развитии детей. По результатам анкетирования родителей (законных представителей) прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДОУ (из публичного отчета МАДОУ ЦРР д/с № 40).

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений ДОУ.

**Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2024- 2028 гг**.:

1. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.

2. Отсутствие у родителей понимания необходимости активного участия в совместной с педагогами ДОУ образовательной деятельности детей.

3. Недостаточная социально-педагогическая и материально-техническая основа для расширения инновационной образовательной деятельности дошкольного учреждения для обеспечения качества образования воспитанников.

4. Необходимость совершенствования умений педагогического коллектива по созданию предметно-пространственной среды развития дошкольников в соответствии с требованиями с ФГОС ДО.

**Возможные риски:**

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития ДОУ.

2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

3. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач Программы педагогическими работниками.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дельнейшие перспективы развития МАДОУ и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

**4. Концепция развития МАДОУ ЦРР д/с № 40**

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно - образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно - образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали:

▪ ценность здоровья;

▪ ценность развития;

▪ ценность детства;

▪ ценность сотрудничества.

Которые с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

*Ценность здоровья* требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

*Ценность развития* направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

*Ценность детства* акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

*Ценность сотрудничества* предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, *основные идеи* которой:

 1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность МАДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития МАДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

**5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Цель Программы развития:** Повышение качества дошкольного образования посредством модернизации образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Цель конкретизируется совокупностью взаимосвязанных **задач:**

1) Обеспечить рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

2) Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру ДОУ путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды

3) Расширить спектр дополнительных образовательных программ с учётом потребностей и возможностей детей.

4) Обновить развивающую предметно-пространственную среду ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

5) Обеспечить участие педагогических работников в инновационных проектах

**Основные направления развития:**

* Совершенствование профессиональной компетентности коллектива МАДОУ ЦРР д/с №40
* Обновление развивающей предметно-пространственной и цифровой образовательной среды;
* Расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
* Реализация инновационных проектов.

**6. Пути достижение поставленных целей и задач**

**6.1. Основные направления развития МАДОУ ЦРР д/с № 40**

**Направление «Совершенствование профессиональной компетентности коллектива МАДОУ ЦРР д/с №40»**

**Цель направления** - создание условий для совершенствование профессиональной компетентности коллектива МАДОУ ЦРР д/с №40**.**

**Механизмы реализации направления**:

1) организация обучающих семинаров, тренингов; организация прохождения курсов прохождения квалификации на базе образовательных институтов;

2) совершенствование системы наставничества и обмена опыта между педагогами;

3) стимулирование педагогов с целью прохождения аттестации на присвоение квалификационной категории.

**Направление «Обновление развивающей предметно-пространственной и цифровой образовательной среды»**

**Цель направления** - создание условий для повышения качества образовательных услуг.

**Механизмы реализации направления**:

1) улучшение материально-технической базы и модернизация предметно-пространственной среды ДОУ;

2) оснащение образовательного процесса современными программно-методическими комплектами;

3) оснащение образовательной среды современным цифровым электронным оборудованием.

**Направление «Расширение спектра дополнительных образовательных услуг»**

**Цель направления –** создание условий для повышения качества дополнительных образовательных услуг.

**Механизмы реализации направления:**

1) разработка новых дополнительных образовательных программ с учетом потребностей родителей (законных представителей) и интересов воспитанников;

2) оснащение кабинетов дополнительного образования современными программно-методическими комплектами;

3) оснащение образовательной среды современным цифровым оборудованием

**Направление «Реализация инновационных проектов»**

**Цель направления** – повышение творческого и профессионального потенциала педагогов, конкурентноспособности ДОУ.

**Механизмы реализации направления**:

1) реализация инновационных проектов различного уровня;

2) сотрудничество с другими образовательными учреждениями, органами местного самоуправления для обмена опытом и ресурсами;

3) приобретение современных образовательных технологий и ресурсов для улучшения качества образования.

**6.2. Финансовое обеспечение программы развития**

Финансирование мероприятий Программы развития МАДОУ ЦРР д/с № 40 осуществляется в форме субсидий из регионального бюджета, а также из внебюджетных источников.

Организационную работу по анализу исполнения Программы осуществляет администрация МАДОУ ЦРР д/с № 40. При отсутствии или недостаточном финансировании Программы сроки реализации могут быть изменены. Контроль за целевым и эффективным использованием средств осуществляется Наблюдательным советом МАДОУ ЦРР д/с № 40.

**Социально-экономическая эффективность программы**

При условии достижения цели Программы ожидаются следующие результаты:

* повышение качества образования;
* расширение спектра образовательных услуг
* обеспечение соответствия реализуемых образовательных, дополнительных программ и педагогических технологий современным требованиям, предъявляемым к качеству дошкольного образования;
* повышение конкурентоспособности МАДОУ ЦРР д/с № 40 в микрорайоне.

В результате реализации Программы будут созданы условия для обеспечения качественного дошкольного образования.

**1. Направление «Расширение спектра дополнительных образовательных услуг»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание мероприятий | Исполнитель | Срок исполнения | Объем финансирования из регионального бюджета | Объем финансирования из внебюджетных источников | ВСЕГО | Ожидаемый результат |
| начало, год | конец, год | (тыс. руб.) | (тыс. руб.) | (тыс. руб.) |
| 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |  |
| 1.1 | Увеличение численности дополнительных образовательных программ на 20% от количества реализуемых программ в 2023 году) | Администрац ия ДОУ | 2024 | 2028 | 16, 0 | 20,0 | 25,0 | 30,0 | 35,0 | 40,0 | 65,0 | 70,0 | 75,0 | 80,0 | **456,0** | Создание условий повышения качества дополнительных образовательных услуг. |
| ИТОГО по разделу | 16,0 | 20,0 | 25,0 | 30,0 | 35,0 | 40,0 | 65,0 | 70,0 | 75,0 | 80,0 | **456,0** |

**2. Направление «Обновление развивающей предметно-пространственной и цифровой образовательной среды»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание мероприятий | Исполнитель | Срок исполнения | Объем финансирования из областного бюджета | Объем финансирования из внебюджетных источников | ВСЕГО | Ожидаемый результат |
| начало, год | конец, год | (тыс. руб.) | (тыс. руб.) | (тыс. руб.) |
| 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |  |
| 2.1 | Оснащение образовательного процесса современными программно-методическими комплектами; | Администрация ДОУ | 2024 | 2028 | **200,0** | **40,0** | **55,0** | **30,0** | **25,0** | **80,0** | **-** | **-** | 88,0 | - | **250,0** | Создание условий для повышения качества и эффективности дошкольного образования |
| 2.2 | Улучшение материально-технической базы и модернизация предметно-пространственной среды ДОУ; | Администрация ДОУ | 2024 | 2028 | 750,0 | 70,0 | 50,0 | 100,0 | 800,0 | - | **95,0** | **-** | **-** | **90,0** | **700,0** |
| 2.3 | Оснащение образовательной среды современным цифровым электронным оборудованием. | Администрация ДОУ | 2024 | 2028 | 220,0 | 40,0 | 50,0 | 30,0 | 60,0 | **-** | **-** | **85,0** | **-** | **-** | **550,0** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Итого по разделу | 1170,0 | 150,0 | 155,0 | 140,0 | 165,0 | **80,0** | **73,0** | **68,0** | **61,0** | **60,0** | **2122,0** |  |

**3. Направление «Совершенствование профессиональной компетентности коллектива МАДОУ ЦРР д/с №40»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание мероприятий | Исполнитель | Срок исполнения | Объем финансирования из областного бюджета | Объем финансирования из внебюджетных источников | ВСЕГО | Ожидаемый результат |
| начало, год | конец, год | (тыс. руб.) | (тыс. руб.) | (тыс. руб.) |
| 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |  |
| 3.1 | Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников ДОУ | Администрация ДОУ | 2024 | 2028 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | Повышение профессионального мастерства педагогов |
|  | Итого по разделу |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |  |

**4. Направление «Реализация инновационных проектов»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание мероприятий | Исполнитель | Срок исполнения | Объем финансирования из областного бюджета | Объем финансирования из внебюджетных источников | ВСЕГО | Ожидаемый результат |
| начало, год | конец, год | (тыс. руб.) | (тыс. руб.) | (тыс. руб.) |
| 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |  |
| 4.1 | Приобретение современных образовательных технологий и ресурсов для улучшения качества образования. | Администрация ДОУ | 2024 | 2028 | **30,0** | **40,0** | **50,0** | **60,00** | **70,0** | 20,0 | 22,0 | 25,0 | 27,0 | 30,0 | **374,0** | повышение творческого и профессионального потенциала педагогов, конкурентноспособности ДОУ. |
|  | Итого по разделу | **30,0** | **40,0** | **50,0** | **60,0** | **70,0** | 20,0 | 22,0 | 25,0 | 27,0 | 30,0 | **374,0** |  |

**7. Ожидаемые результаты программы**

1.1. Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

1) Повышение профессиональной компетенции руководящего и педагогического состава ДОУ

2) Рост числа педагогов, использующих информационные образовательные технологии и элементы электронного обучения детей старшего дошкольного возраста.

3) Увеличение числа дополнительных образовательных программ с учетом потребностей и возможностей детей.

4) Создана современная развивающая предметно-пространственная и информационная образовательная среда.

5) Участие педагогов ДОУ в реализации инновационных проектов.

**8. Критерии и показатели оценки программы развития**

Оценка эффективности реализации Программы проводится путем анализа следующих целевых индикаторов и показателей:

* Увеличения численности дополнительных образовательных программ на 20% от количества реализуемых программ в 2023 году;
* Модернизации предметно-пространственной среды МАДОУ ЦРР д/с №40 на 30%;
* Увеличение численности педагогов, участвующих в реализации инновационных проектов на 20% от численности педагогического состава ДОУ;
* Количество педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку – до 100% охвата;
* Обеспеченность групп ДОУ современным цифровым оборудованием до 30%.

Оценка эффективности реализации Программы проводится путем анализа следующих целевых индикаторов и показателей:

* Удельный вес численности детей дошкольного возраста, охваченных дополнительным образованием;
* модернизация предметно-пространственной среды МАДОУ, реализующего образовательную программу дошкольного образования;
* обеспеченность МАДОУ ЦРР д/с № 40 современным учебно-методическим оснащением;
* создание современной информационной среды.
* удельный вес дошкольных работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку.

**9. Дорожная карта реализации Программы развития МАДОУ д/с № 40 на 2024-2028г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятий** | **Сроки реализации** | **Ответственный исполнитель** |
|  | Изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ | 2024-2028г.г. | Заведующий МАДОУ д/с № 40заместитель заведующего по ВМР |
|  | Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОУ | 2024-2028г.г. | Заведующий МАДОУ д/с № 40заместитель заведующего по ВМРпедагогические работники |
|  | Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дополнительного образования | 2024-2028г.г. | Заведующий МАДОУ д/с № 40заместитель заведующего по ВМР  |
|  | Разработка новых дополнительных образовательных программ на основе анализа запросов родителей (законных представителей) | 2024-2028г.г. | Заместитель заведующего по ВМР |
|  | Повышение квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ, в том числе по вопросам реализации ФОП ДО | 2024-2028г.г. | Заведующий МАДОУ д/с № 40 заместитель заведующего по ВМР педагогические работники |
|  | Обеспечение методического сопровождения педагогических работников в ходе реализации ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО (координация деятельности педагогических работников, проведение консультаций, семинаров по вопросам реализации ФОП ДО) | 2024-2028г.г. | Заместитель заведующего по ВМР |
|  | Обновление учебно-методической литературы, игрового, развивающего, дидактического материала. | 2024-2028г.г. | Заведующий МАДОУ д/с № 40заместитель заведующего по ВМРглавный бухгалтер |
|  | Обогащение развивающей предметно пространственной среды в групповых помещениях кабинетов специалистов ДОУ, в том числе цифровым оборудованием | 2024-2028г.г. | Заведующий МАДОУ д/с № 40заместитель заведующего по ВМРглавный бухгалтер |

**10. Список литературы**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Постановление Правительства РФ "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" от 26 декабря 2017 г. № 1642.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020
4. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474"О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".
9. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
10. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809"Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".
11. Закон Калининградской области от 01.07.2013г. №241 «Об образовании в Калининградской области» (принят Калининградской областной Думой 20.06.2013г.).
12. Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» (постановление Правительства КО от 31.12.2013 года № 1023).
13. Стратегия социально-экономического развития городского округа «Город Калининград» на период до 2035 года (утверждена решением городского Совета депутатов Калининграда ОТ 09.10.2013 №302).
14. Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград» (утверждена постановлением администрации ГО «Город Калининград» от 30.12.2020 года № 1202).
15. Приказ администрации городского округа «Город Калининград» от 05.05.2023 № ПД-КпО-239 «О порядке разработки, согласования и утверждения программ развития муниципальных образовательных учреждений, подведомственных комитету по образованию администрации городского округа «Город Калининград».
16. Методические рекомендации по разработке Программы развития общеобразовательной организации/Сост. Л.В. Александрова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2021. - 30 с.
17. Программа развития ДОУ. Методическое пособие. М.Корепанова, СФЕРА, 2010. – 80с.
18. Программа развития ДОУ: технология разработки и модификации. Методическое пособие. Н.В.Микляева, Аркти, 2010 – 112с.
19. Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к ее разработке. Е.Михеева, Директ-Медиа, 2015. – 78с.
20. Программа развития ДОУ. Инновационный образовательный проект. Системы мониторинга. Практические материалы. А.Я.Ветохина, С.Н.Нифонтова, В.К.Полынова и др., Учитель, 2022.